

遊戲

幼兒學習的方法

一個世代以前，上幼稚園（kindergarten）是為了給孩子做好入學準備。但現在每個人都在談還沒有上幼稚園以前，兒童「就學準備」的重要。

這就是為什麼這麼多渴望他們的子女在學校成功的家長，希望早期照顧和教育計劃能令孩子坐在桌前，用做作業、反覆練習、和字卡的方式學習字母和數字，甚至開始閱讀，和學習加減法。

但學前兒童與學齡兒童的學習方式是不同的：在早期學習中，遊戲是十分必要的。遊戲是兒童學習和發展認識這個世界的主要方式。遊戲能幫助兒童建立批判性思考和領導的能力。那是他們學習如何解決問題，和對自己的學習能力感到有信心的方法。

當兒童有受過良好訓練的幹練教師，知道遊戲對學習的貢獻時，兒童可以從遊戲中獲得最多的學習。

大多數的兒童發展專家同意，遊戲是高品質早期學習計劃的重要部份。遊戲不是學習的休息——它是幼兒學習的方法。



高品質的學前教育提供持久的利益

眾多研究顯示，高品質的學前和托兒教育計劃為兒童帶來持久的利益。有三份多年追蹤兒童發展的報告指出，納稅人用在高品質早期學習計劃的每一元中，最少可省回 \$2.65。因為從而減少了特殊教育，執法，和其他的費用。



在所有這些計劃之中，「由兒童主動」（“child-initiated”）的活動是很重要的——受過良好訓練的老師利用兒童的興趣和活動來引導學習。兒童在適當的活動中有所選擇，而不只是把所有的時間用來服從老師的指示。

多個研究已經指出，兒童從支持他們自己興趣和概念的教育活動中，學到更多。一些研究工作者已經找到證據，太多由教師指導的活動會減少幼兒的自信心和學習動機。

遊戲在多方面促進日後兒童在學校的成功

研究者發現，兒童的遊戲與學習，與能幫助他們日後在校成功的社交發展之間，有愈來愈多的關聯。例如，扮家家酒之類的想像遊戲幫助兒童作抽象思考，以及從他人的角度來看事情。想像遊戲同時也和早期讀寫，數學思維，以及解決問題有關聯。

當兒童遊戲時：

- ▼ 他們測試對東西、人、和情境的發展概念——那是學術學習的關鍵能力。
- ▼ 他們同時發展很多類型的技能——體能，社交，情緒，思考，和語言。
- ▼ 他們做自己感興趣的事，所以他們有自然的學習動機。
- ▼ 他們同時發展了概念與能力。例如，當一個小孩在學寫自己的名字時，她同時也學到每個字母代表一個聲音的概念。



而她也因為寫自己名字是件有意義的事，而加強學習的動機。當兒童在做對他們而言具有意義的事情時，他們更能記得所學到的技能與概念。



- ▼ 他們從別的兒童身上學習，也從一起遊戲當中培養社交能力。

當兒童遊戲時，他們學習到能幫助在學校成功的技能

用一種東西代表另一種事物

通過想像遊戲，兒童學習使用他們的想像力來代表東西、人、和想法。

你看到：

- ▼ 一個小朋友揮動雙臂，假裝自己是一隻蝴蝶。
- ▼ 另一個小朋友拿起香蕉，放在他的耳邊，就像在打電話和說，「哈囉」。
- ▼ 一名學前兒童用積木蓋一棟消防大樓。

它如何促進在學校的成功：

如果兒童可以用一個東西來代表其他事物，他們就更容易明白字母代表聲音，而數字代表量。以後他們就能用他們的想像力來形象化歷史事件或科學概念。

使用語言和講故事

通過想像遊戲，兒童培養他們使用語言的能力，以及講故事和了解故事的能力。

你看到：

- ▼ 孩子們在扮家家酒角落演戲。
- ▼ 一個小朋友和她的絨毛動物「交談」，在講故事。

它如何促進在學校的成功：

口語能力和講故事是閱讀和寫作的基礎，也是社會科學和自然科學等科目的基礎。



使用實驗和運用邏輯

當兒童用積木、泥、沙、和水等材料玩遊戲時，他們從中發展邏輯能力。他們實驗因果關係，把東西分類和按順序放好，並且學到如何解決問題的策略。

你看到：

- ▼ 小朋友在玩積木的經驗中，找出如何建造穩固的結構。
- ▼ 孩子們在數「開茶會」需要多少隻茶杯。
- ▼ 小朋友把沙子倒入不同大小的容器裡面。

它如何促進在學校的成功：

在遊戲中他們練習到如何實驗，觀察，比較，以及操作不同形狀、大小、和數量的東西，培養了理解數學和科學以及所有高層次思考的基礎。

發展自我控制和社交能力

當兒童一起共用材料和遊戲時，他們學習到如何與別人合作，傾聽他人的想法，維護自己的主意，以及處理挫折感和同情心。

你看到：

- ▼ 小朋友在扮家家酒時談判想扮演的角色：「如果我們有兩張椅子，那我們倆個都可以做飛行員。」
- ▼ 一名孩子哭了，另一名安慰她說，「不要擔心，你媽媽很快就會來了。」

它如何促進在學校的成功：

很多研究展示，有良好社交能力和情緒健康的兒童在學校更成功，在以後的青春期的也更容易避免危險行為。通過遊戲，兒童培養他們與其他孩子以及與教師建立關係的能力。

學到喜愛學習

當兒童做他們自己選擇的活動時，學習是有趣的。那是基於他們的興趣，並且帶給他們有能力勝任的自豪感。

你看到：

- ▼ 教室裡設立了不同的活動中心（積木、扮家家酒、繪畫和塗鴉、閱讀、科學等）。
- ▼ 小朋友被鼓勵去選擇他們自己的活動。



它如何促進在學校的成功：

研究指出，兒童好奇的態度、有動機、以及有能力勝任的自信，是在小學成功的關鍵。

教師是以遊戲為基礎學習的關鍵

當教師受過良好訓練，知道如何去促進、回應、引導、和擴展遊戲來增加學習——以及知道如何從觀察兒童遊戲中評估他們的發展時，兒童能夠從遊戲中學習更多。

教師可以：

引導和延伸遊戲來幫助兒童學習更多

- ▼ 提供材料給非指導性的遊戲（unstructured play）：老師把收集好的東西如卡片或貝殼等讓小朋友去排列、分類、數數、或用它們來講故事。老師提供「開放性」的材料如紙張和蠟筆，或是沙和水。小朋友可以從不同的學習區把不同的材料結合在一起玩——例如一個小朋友拿了一個玩具娃娃到積木區去蓋房子。



- ▼ 促進想像遊戲：老師用小道具在教室裡開發一個能鼓勵兒童發揮想像力的區域，比如假裝吃東西和穿衣打扮。

- ▼ **包括戶外遊戲：**老師創造或帶小朋友到戶外遊戲區，那裡提供充份的機會給小朋友做體能遊戲，以及經驗大自然裡的一些材料如水、泥土、葉子和沙子。
- ▼ **對遊戲做出回應：**老師在看到兒童遊戲時，可以提供新的字來增加他們的字彙：「這滿有趣的。你們把這些動物從個子很小到體積龐大的排列了起來。」
- ▼ **延伸遊戲：**當老師聽到小朋友造出沒什麼意義的押韻 “You're juicy, goosey, foosey” 時，她可以教他們唱發音的歌，如「蘋果和香蕉」(Apples and Bananas) 來延伸遊戲，她知道這樣可以幫助孩子學習分辨字詞裡不同的聲音。



當老師觀察到有一個小朋友把椅子當汽車在「開車」時，她鼓勵孩子更多的想像力，問：「你要去什麼地方？你在開車路上看到什麼？」

- ▼ **引導遊戲：**有一個星期一位老師把穿衣打扮區改變成鞋店。小朋友從扮演「顧客」和「店員」中，練習語言和社交能力。他們學習新的生字（帆布，靴子）。他們用美術來做店裡的招牌。有些年紀較大的學前兒童可以在招牌上寫字，或從給顧客找零錢中練習數學。

從觀察兒童的遊戲中評估他們的發展

- ▼ **觀察兒童的活動：**當看到一個小朋友將玩具恐龍由小到大排列時，這說明了她對大小比較和把東西按照次序排列的理解。
- ▼ **留心聽兒童講話：**聽到一個小孩看到一串字母而唸得出相對應的詞，這表示他理解到字母的組合可以代表某個詞。
- ▼ **拍照：**在不同時期拍下一個小朋友堆積木的一系列照片，可以展示她對空間關係有了更多的理解。



家長可以：

- ▼ 提供一些可以讓小朋友用不同方式去玩的遊戲材料：積木，紙和蠟筆，娃娃和動物玩偶，球，麵團（橡皮泥）等。
- ▼ 鼓勵小朋友玩日常家庭用品，例如鍋子、鏟子、廚房用具和線軸。
- ▼ 在各種不同的天氣帶孩子們到戶外。鼓勵他們接觸大自然如石頭、小樹枝、和泥土。提供簡單的遊戲道具如積木和球來鼓勵兒童活躍，並使用他們的想像力，而不只是看著他們玩玩具。
- ▼ 鼓勵兒童在玩耍時發揮想像力，提供簡單的道具如搜集舊帽子或圍巾。當他們假裝角色扮演時一起參與：「你是一隻獅子？那你是一隻害怕的獅子嗎？」
- ▼ 和孩子們一起遊戲，問一些有關他們遊戲的問題（「那些動物在做什麼？」），以及指出你注意到的事情（「你在那幅圖畫中用了不少明亮的顏色！」）。
- ▼ 尋找那些通過遊戲來學習的托兒和學前計劃。問：「你們的計劃如何用遊戲來幫助兒童學習？」



政策建議

因為遊戲對發展能力，概念，以及孩子以後在生活上會用到的解決問題的模式十分重要，公共政策應支持強調遊戲的幼兒教育。家長和托兒工作者可以促請政策制定者：

- ▼ 採用強調遊戲是早期學習的主要方法的學前計劃指導標準。
- ▼ 發展或選擇強調遊戲的課程與學習材料。
- ▼ 支持給幼兒教育工作者（包括小學教師）的深入訓練和持續教育——如何利用遊戲來促進學習。
- ▼ 教育家長認識遊戲的重要性。

有關遊戲和學習的更多資訊

網上資訊

- ▼ 信誼基金會 (Hsin Yi Foundation) 是台灣推廣學前教育的專業服務機構。提供社會大眾有關學前教育的新資訊；推廣親職教育；提倡發現學習及以兒童為本位的教育觀。出版許多有關親子教育、幼兒發展、和繪本童書等刊物。免費閱讀電子報或下載資訊，請參考網站 <http://www.hsin-yi.org.tw>
- ▼ 童年聯盟 (Alliance for Childhood)：閱覽文章 “Time for Play Every Day: It's Fun and Fundamental”，請參考 http://www.allianceforchildhood.net/projects/play/pdf_files/play_fact_sheet.pdf
- ▼ 托兒交流 (Child Care Exchange)：托兒工作者可免費下載電子報，還有許多給家長和老師的低價格出版刊物，網站 <http://www.ccie.com/>
- ▼ 文章 “Childhood: A Time for Play” 全國幼稚園協會 (National Kindergarten Association) 發表，請參考 http://www.nkateach.org/NKA/Research_files/PlayPaper.pdf
- ▼ 文章 “A Child's Work: The Importance of Fantasy Play” (專家撰寫)，請參考 <http://www.communityplaythings.com/resources/articles/dramaticplay/childswork.html>
- ▼ 文章 “The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds”，美國小兒科學會 (American Academy of Pediatrics) 發表，請參考 <http://pediatrics.aappublications.org/cgi/reprint/119/1/182>
- ▼ 文章 “A Mandate for Playful Learning in Preschool”，請參考 www.mandateforplayfullearning.com
- ▼ 全國幼兒教育協會 (National Association for the Education of Young Children) 出版了 *Early Years are Learning Years*，這是給家長和托兒工作者的短篇文章，包括許多「遊戲與學習」的內容。電話 800-424-2460，網站 www.naeyc.org/ece/eyly
- ▼ 文章 “Play in the Early Years, Key to School Success”，灣區幼兒基金 (Bay Area Early Childhood Funders) 發表，請參考 <http://www.4children.org/images/pdf/play07.pdf>
- ▼ 上網瀏覽相關小冊子，請參考 <http://www.4children.org/images/pdf/play09.pdf>



相關書籍 (請查詢您當地的圖書館或書店，或上網購買新書和舊書)

- ▼ 《從遊戲中學習語文》，原文作者 Susan Miller，中文版譯者黃淑俐，2002 年信誼基金出版社出版
- ▼ 《從遊戲中學習數學》，原文作者 Sandra Waite-Stupiansky, Nicholas G. Stupiansky，中文版譯者林意紅，2002 年信誼基金出版社出版
- ▼ 《從遊戲中學習解決問題》，原文作者 Ellen Booth Church，中文版譯者黃世毅，2002 年信誼基金出版社出版
- ▼ 《從遊戲中學習樂律動》，原文作者 Ellen Booth Church，中文版譯者何釐琦，2002 年信誼基金出版社出版
- ▼ 《從遊戲中學習科學》，原文作者 Susan Bromberg Kleinsinger，中文版譯者陳季萍，2002 年信誼基金出版社出版
- ▼ 《愛因斯坦不玩識字卡》 Einstein Never Used Flash Cards, 中文版譯者黃嫻璿，2005 年久周出版社出版。英文版原文作者 Kathy Hirsh-Pasek, Roberta Michnick Golinkoff, Diane Eyer, 2003 年 Rodale Press 出版社出版
- ▼ *A Child's Work: The Importance of Fantasy Play*, Vivian Gussin Paley, University of Chicago Press, 2004
- ▼ *Outdoor Play: Teaching Strategies*, Jane P. Perry, Teachers College Press, 2001
- ▼ *Play at the Center of the Curriculum*, Van Hoorn, Nourot, Scales, and Alward, 2007, Merrill/Prentice Hall
- ▼ *Playing to Get Smart*, Elizabeth Jones and Renatta Cooper, 2005, Teachers College Press, 2005
- ▼ *The Power of Play*, David Elkind, Da Capo Press, 2007
- ▼ *Spotlight on Young Children and Play*, Derry Koralek, ed., NAEYC, 2004

Play: It's the Way Young Children Learn is a special supplement to the *Children's Advocate* newsmagazine, based on the policy brief, *Play in the Early Years: Key to School Success*, from the Bay Area Early Childhood Funders (a project of Community Initiatives). Funding provided by The San Francisco Foundation; United Way of the Bay Area; and the First 5 Children and Families Commissions in Alameda, Contra Costa, Monterey, Santa Clara, Solano, and Sonoma counties.